

Recycling – Ein sauberes Geschäft



Kommentar für Lehrpersonen



Worum geht es?

Die SuS lernen, Sammelstellen in ihrer Region nach Attraktivität zu beurteilen. Sie erkennen, dass Recycling nicht schmutzig ist.



Inhalt und Action

Die SuS erarbeiten Kriterien für eine praktische und saubere Recycling-Sammelstelle. Sie besuchen Sammelstellen und bewerten diese nach ihren Kriterien.



Sozialform

EA, GA, Plenum



Material

Arbeitsblatt,
Auftragserteilung
Video-Sequenz:
«Fallbeispiel Giswil»
(4 Minuten)



Zeit

90`

Zusätzliche Informationen

- Recycling-Sammelstellen in Ihrer Region finden Sie hier: www.recycling-map.ch
- Ev. erhalten Sie vorgängig Info-Broschüren der regionalen Sammelstellen, die im Unterricht und in die Beurteilung miteinfließen können.
- Link Video-Sequenz: www.swissrecycling.ch/wissen/filmportal/
«Kurzfilme zum Swiss Recycling-Check-Up» – Modul Bau Sammelstelle (Fallbeispiel Giswil)

Recycling – Ein sauberes Geschäft

Kommentar für Lehrpersonen



Ablauf

1. Einstieg und Video-Analyse

Führen Sie ein kurzes Klassengespräch:

- Welche Kriterien sind für euch beim Recycling wichtig?
- Wie muss Recycling aussehen, damit es funktioniert?

Variante: Vordiskussion in Partnerarbeit, Zettelmoderation, Fotodokumentation usw.

Mögliche Antworten:

- Genügend Rückgabestellen, Erreichbarkeit, Sauberkeit, leere Behälter usw.

Videsequenz (4`):

Die SuS lösen parallel dazu das Arbeitsblatt. Sie achten dabei auf Kriterien, die eine Sammelstelle attraktiv machen sollen.

- Besprechen des Arbeitsblattes
- Die SuS gewichten nun für sich die einzelnen Kriterien (1 bis 3 Punkte).
- Abstimmung in der Klasse, welche Kriterien wie wichtig sind.

Um die SuS-Aktivität zu erhöhen, können Sie statt des Arbeitsblattes die SuS auch direkt nach möglichen Kriterien fragen: «Welche Kriterien müsste eine Sammelstelle erfüllen, damit möglichst viele Menschen ihren Abfall dort getrennt dem Recycling und der Entsorgung zuführen würden?»

Nach der gemeinsamen Erarbeitung eines Kriterienkatalogs können die SuS dann die Analyse durchführen.

2. Analyse der Sammelstellen

- Die SuS besuchen in Gruppen je eine oder mehrere Sammelstellen.
- Sie beurteilen gruppenweise die Sammelstellen
- Rückkehr ins Schulzimmer

Wichtig: Instruktion der SuS über Verhalten im öffentlichen Raum und Verkehr!

3. Auswertung

- Die SuS stellen ihre Ergebnisse der Klasse vor und begründen ihre Einschätzungen.
- Gemeinsames Erstellen einer Attraktivitäts-Rangliste.

Recycling – Ein sauberes Geschäft

Arbeitsblatt



Aufgabe:



Betrachte die Video-Sequenz mit dem Fallbeispiel aus Giswil.
Protokolliere alle im Video genannten Kriterien, die die Attraktivität einer Sammelstelle ausmachen!
Gewichte: welche der Kriterien sind dir wie wichtig?
Ergänze die Liste anschliessend mit eigenen Kriterien.

Video-Protokoll

Attraktivitäts-Kriterien einer Recycling-Sammelstelle

• Kreuze an, wie wichtig dir dieses Kriterium ist.	1x	2x	3x
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eigene Kriterien:

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sammelstellen-Analyse

Arbeitsblatt



Aufgabe:



Besucht die euch zugewiesene Sammelstelle und beurteilt deren Attraktivität gemäss der Kriterienliste!

1P = schlecht 2P = ausreichend 3P = gut 4P = hervorragend

Kriterien	Punkte				Faktor			Zwischentotal
	1	2	3	4	1	2	3	
Sauberkeit: Wie sauber / «attraktiv» wirkt die Stelle?								
Ort und Erreichbarkeit der Sammelstelle: Wie gut erreichbar ist die Stelle?								
Anzahl und Art der «Sammelfraktionen»: Was wird gesammelt?								
Beschriftung: Wie gut sind die Container beschriftet?								
Verkehrsführung/Sicherheit: Wie sicher ist die Verkehrsführung?								
Kommunikation: Wie gut wird die Bevölkerung informiert?								
Punktetotal								

Sammelstellen-Analyse

Arbeitsblatt



Aufgabe:



Ihr habt nun herausgefunden, dass Recycling eine saubere Sache ist und hilft, nachhaltig mit unserem Umfeld und unseren Ressourcen umzugehen.

Eine gute, attraktive Sammelstelle hilft natürlich dabei

Was macht Recycling attraktiv?

Schreibt in eurem Team einzelne Stichworte oder Teilsätze auf Zettel, die ihr danach an der Wandtafel oder an der Pinnwand befestigt.

Jede Gruppe erklärt anschliessend ihre Erkenntnisse und Überlegungen.

Weiterführende Informationen für Lehrpersonen



Lösungsvorschlag – Videoprotokoll

Attraktivitäts-Kriterien einer Recycling-Sammelstelle

Schauen Sie das Video allenfalls zwei Mal mit der Klasse an. Lassen Sie die Klasse anschliessend darüber abstimmen, welche Kriterien für sie die wichtigsten sind.

- Anzahl und Art der «Sammelfraktionen»: Was wird gesammelt?
- Beschriftung: Wie gut sind die Container/Sammelfraktionen beschriftet?
- Verkehrsführung/Sicherheit: Wie sicher ist die Verkehrsführung?
- Kommunikation: Wie wird die Bevölkerung über die Sammelstelle informiert?

Eigene Kriterien:

- Sauberkeit: Wie sauber und «attraktiv» wirkt die Sammelstelle?
 - Ort und Erreichbarkeit der Sammelstelle: Wie gut erreichbar ist die Stelle?
-