



Littering und Recycling - Lektionsplan 3. Zyklus

Nr.	Themen und Lernziele	Worum geht es?	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Alles Abfall oder was? (Einstieg / Präkonzept)	Die SuS werden ins Thema eingeführt. Sie halten ihr Vorwissen in schriftlicher Form fest und ergänzen es im Laufe der Module.	Die SuS erstellen in Einzel- oder Partnerarbeit eine Übersicht, in welcher sie ihr Vorwissen festhalten. Die Powerpoint-Präsentation „Alles Abfall oder was?“ kann als Einstieg oder Abschluss der Lektion gezeigt werden.	EA / PA	AB „Alles Abfall oder was?“ PP-Präsentation „Alles Abfall oder was?“	45`
2	Littering? Bei uns? Schwerpunkt: Littering	Die SuS erkunden selbst gewählte Gebiete und dokumentieren selbständig Littering-Hotspots, Interview-Antworten und eigene Erfahrungen mit Littering.	Die SuS gehen in Kleingruppen auf Erkundungstour. Sie erhalten einen schriftlichen Auftrag zur Festhaltung von Littering-Hotspots, Durchführung von Interviews und Dokumentation von eigenen Erfahrungen mit Littering.	GA	AB „Littering? Bei uns?“ Warnwesten Handschuhe evtl. Geräte für Fotoaufnahmen evtl. Kartenmaterial	3 Lekt.
3	Littering-Typen und Folgen von Littering Schwerpunkt: Littering	Die SuS kennen die einzelnen Littering-Typen und wissen, welcher Typ sie sind. Sie können angemessen auf die typischen Ausreden der einzelnen Typen reagieren. Die SuS wissen um die Folgen von Littering.	Die SuS bestimmen ihren eigenen Litteringtyp. Die SuS führen kleine Rollenspiele durch, in welchen sie eigene Entgegnungen auf Ausreden formulieren müssen. Die SuS erarbeiten, welche Folgen Littering mit sich bringt.	GA, Plenum, PA	Situationskarten AB „Folgen von Littering“	90`



Nr.	Themen und Lernziele	Worum geht es?	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
4	Podiumsdiskussion: Was tun in „Litteringen?“ Schwerpunkt: Littering	Die SuS kennen verschiedene Massnahmen gegen das Littering. Die SuS kennen die Vor- und Nachteile der verschiedenen Massnahmen gegen das Littering. Die SuS wissen, wie die verschiedenen Massnahmen wirken.	Die SuS führen eine Podiumsdiskussion durch, welche sich mit dem Litteringproblem einer fiktiven Ortschaft befasst. Gemeinsame Auswertung im Plenum.	Plenum / GA	Rollenbeschreibung	45`
5	Unser Schulhaus soll sauber werden, sein und bleiben! Schwerpunkt: Littering	Die SuS kreieren in Gruppen Plakate, Sammelbehälter oder Aktion, um das Schulhaus und seine Umgebung nachhaltig sauber zu halten.	e SuS erarbeiten in Gruppen Ideen, welche zu mehr Sauberkeit und Recycling im Schulhaus führen. Sie wählen dabei aus einer Liste mit möglichen Ideen aus, können aber auch selbst kreative Vorschläge einbringen.	GA	Behälter Symbolkarten Bilder Bastelmaterial	Mind. 4 Lekt.
6	Clean-Up-Day: Jetzt wird aufgeräumt Schwerpunkt: Littering	Die SuS räumen einen festgelegten Bereich auf. Idealerweise einen Hotspot, welcher im Modul „Littering? Bei uns?“ oft genannt wurde.	SuS und LP einigen sich gemeinsam auf einen Bereich, welcher von herumliegenden Abfällen befreit werden soll. LP instruiert die SuS mit der beiliegenden Anleitung.	Plenum, GA	Checkliste	1/2 Tag



Nr.	Themen und Lernziele	Worum geht es?	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
7	Wohin geht dein Abfall? Schwerpunkt: Recycling	Die SuS kennen die Bedeutung von Recycling und der korrekten Entsorgung von Wertstoffen. Die SuS können das eigene Verhalten reflektieren und Verbesserungsvorschläge formulieren.	Die SuS erarbeiten mit der Powerpoint-Präsentation „Wohin geht dein Abfall?“ in Gruppen die Bedeutung und Wichtigkeit von Recycling. Die SuS führen eine Selbstanalyse des eigenen Verhaltens durch und formulieren Verbesserungsvorschläge.	GA, EA	Präsentation „Wohin geht dein Abfall?“ AB „Mein Abfallverhalten“	45`
8	Sammeln und trennen! Schwerpunkt: Recycling	Die SuS können Abfall korrekt trennen und entsorgen. SuS wissen um die Wichtigkeit einer korrekten Abfalltrennung.	Der gesammelte Abfall aus dem Clean-Up-Day wird korrekt getrennt und anschliessend von den SuS zu den entsprechenden Sammelstellen gebracht.	Plenum	Handschuhe Behälter zur Abfalltrennung AB „Sammeln und trennen“	1/2 Tag
9	Kreisläufe verstehen Schwerpunkt: Recycling	Die SuS verstehen verschiedene Kreisläufe und können diese in eigenen Worten erklären. Die SuS können einen Text gliedern und grafisch veranschaulichen.	Die SuS lesen zwei Texte – je einen zum Wasserkreislauf und zum Stoffkreislauf. Sie visualisieren diesen in einem Schema, Flussdiagramm oder Mind Map.	Plenum, EA	Arbeitsblatt, Schreibzeug, Papier; Lösungsmöglichkeit ev. Kurz-Präsentation zum Recycling-Kreislauf	90`



Nr.	Themen und Lernziele	Worum geht es?	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
10	Recycling – ein sauberes Geschäft Schwerpunkt: Recycling	Die SuS lernen, Sammelstellen in ihrer Region nach Attraktivität zu beurteilen. Sie erkennen, dass Recycling nichts Schmutziges ist.	Die SuS erarbeiten Kriterien für eine praktische und saubere Recycling-Sammelstelle. Sie besuchen Sammelstellen und bewerten diese nach ihren Kriterien.	EA, GA, Plenum	Arbeitsblatt, Auftragserteilung Video-Sequenz: «Fallbeispiel Giswil» (4 Minuten)	90`
11	Rückblick, Fazit, Reflexion	Die SuS reflektieren das Gelernte und die getätigten Einsätze. Sie können daraus Erkenntnisse für ihr zukünftiges Handeln formulieren.	SuS wählen mit Hilfe des Auftragblattes „Und jetzt?“ Form und Inhalt ihrer Reflexion und verfassen diese.	EA / PA	Auftragblatt „Und jetzt?“ Präkonzept aus dem Modul „Alles Abfall oder was?“	45`
12	Weiterführende Forschungsaufgaben	Die SuS vertiefen anhand von unterschiedlichen Projekten die Themen Littering und Recycling.	Die SuS bearbeiten selbständig ein ausgewähltes Projekt, um die besprochenen Themen zu vertiefen.	EA, PA, GA	Siehe Projektbeschreibungen	Ind.

Zusatzinformationen für Lehrpersonen

Lehrplanbezüge

Die Schülerinnen und Schüler kennen die Herstellung und die sachgerechte Entsorgung von Materialien und können deren Verwendung begründen. TTG.3.2.B

Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe untersuchen, beschreiben und ordnen. NT.2.1

Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen. RGZ.1.4

Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen. NT.3.3

Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten. ERG.2.1

Ergänzungen/Varianten			
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson		
Bilder	Die Bilder ohne Quellenangaben wurden uns von der IGSU oder Swiss Recycling zur Verfügung gestellt oder stammen von der Seite Pixabay.com		
Informationen			
Kontaktadressen	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>IGSU IG saubere Umwelt Naglerwiesenstrasse 4 8049 Zürich</p> <p>Tel: 043 500 19 99 info@igsu.ch</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Swiss Recycling</p> <p>Obstgartenstrasse 28 8006 Zürich</p> <p>Tel. 044 342 20 00 info@swissrecycling.ch</p> </td> </tr> </table>	<p>IGSU IG saubere Umwelt Naglerwiesenstrasse 4 8049 Zürich</p> <p>Tel: 043 500 19 99 info@igsu.ch</p>	<p>Swiss Recycling</p> <p>Obstgartenstrasse 28 8006 Zürich</p> <p>Tel. 044 342 20 00 info@swissrecycling.ch</p>
<p>IGSU IG saubere Umwelt Naglerwiesenstrasse 4 8049 Zürich</p> <p>Tel: 043 500 19 99 info@igsu.ch</p>	<p>Swiss Recycling</p> <p>Obstgartenstrasse 28 8006 Zürich</p> <p>Tel. 044 342 20 00 info@swissrecycling.ch</p>		
Exkursionen	Besuch eines Recyclingzentrums, Werkhofes oder Deponie in der Region.		
Lizenzinformationen			

Weiterführende Quellen

Publikationen

- BAFU (2011): Littering kostet – Fraktionspezifische Reinigungskosten durch Littering in der Schweiz. Verfügbar unter:
www.bafu.admin.ch/publikationen/publikation/01604/index.html?lang=de
- Berger T. et al. (o.J.): Handbuch Littering, eine Praxishilfe zur Entwicklung von Massnahmen gegen Littering. Verfügbar unter:
https://www.sg.ch/content/dam/sgch/umwelt-natur/umwelt/dokumente/abfall/Handbuch_Littering.pdf
- Kanton Basel-Stadt (o.J.): Entsorgen von A bis Z. Verfügbar unter:
<https://www.bs.ch/publikationen/ae/Entsorgen-von-A-Z.html>
- Littering Schweiz: Reden wir über Littering in der Schweiz!
<http://littering-schweiz.ch/>
- Diverse IGSU-Studien: www.igsu.ch/studien

Links zu Ämtern und Organisationen

- www.aps.swiss Altpapier Service Schweiz
- www.bafu.admin.ch Bundesamt für Umwelt
- www.biomassesuisse.ch Biomasse Suisse, Grüngut-Recycling
- www.eRecycling.ch eRecycling, Stiftung SENS
- www.ferrorecycling.ch Ferro Recycling, Weiss-, bzw. Stahlblech-Recycling
- www.igora.ch Genossenschaft für Aluminiumrecycling
- www.inobat.ch Inobat, Batterien- und Akku-Recycling
- www.littering.tg.ch Plattform der Anti-Littering-Kampagne des Kantons Thurgau
- www.littering-toolbox.ch Praxiserprobte Hilfsmittel zum Vorgehen bei einem Littering-Problem
- www.petrecycling.ch PET-Recycling Verein PRS Schweiz
- www.slrs.ch Stiftung Licht Recycling Schweiz
- www.tell-tex.ch/de/ Tell-Tex, Kleidersammlung Schweiz
- www.texaid.ch Texaid, Kleidersammlung Schweiz
- www.vetroswiss.ch Vetroswiss, Glas-Recycling

Links zu Filmen

- Battery-Man: Batterien-Recycling. Verfügbar unter:
<http://www.batteryman.ch/de/batteryman/mediacorner.php>
- Flashmob: Eco-sustainable Flashmob. Dauer: 1:21 min. Verfügbar unter:
<https://www.youtube.com/watch?v=WmlnGHQqbhI>
- IGSU: Trash Hero of the year. Dauer: 2:27 min. Verfügbar unter:
<https://www.youtube.com/watch?v=TDRIZ1SiaS4>
- IGSU: Umfrage im öffentlichen Raum zu Littering. Dauer: 3:59 min. Verfügbar unter:
www.youtube.com/watch?v=Q9-kF8nf3vA
- Sprechender Abfallkübel: The worlds deepest bin. Dauer: 1:27 min. Verfügbar unter:
<https://www.youtube.com/watch?v=cbEKAwCoCKw>
- Swico (EE-Recycling): Der perfekte Plan. Dauer: 4:50 min. Verfügbar unter:
https://www.youtube.com/watch?v=kvPtIaB_UuY
- Swiss Recycling: Animations- und Quizfilme zu den Themen Recycling und Wertstoffe. Verfügbar unter: <http://www.swissrecycling.ch/recycling-heroes/filme/>